



¡Hola querido lector/a!

Un día más estamos de vuelta con el libro **CINCO PREGUNTAS** (recuerda que puedes acceder a él gratuitamente a través de nuestra web). El capítulo de hoy se titula “*Tipos de educación*”. Si recuerdas, la semana pasada dejamos en el aire una cuestión: *¿sabrías decirme cuál es el modelo educacional que pones en práctica?* Si has pensado en ello, sigue leyendo y comprueba si estás en lo cierto; si no lo has hecho, te invito a reflexionar a medida que avanza la lectura! 3, 2, 1... EMPEZAMOS!!

CAPÍTULO 3 – TIPOS DE EDUCACIÓN

En realidad, podríamos decir que existen **tantos estilos de educación como padres**. Sin embargo, aunque podamos actuar de formas diferentes en distintas ocasiones, tenemos un **modo mucho más habitual y frecuente** de interactuar con nuestros hijos, según el cual se nos podría enlavar dentro de un **modelo educativo determinado**.

¿Cuáles son estos modelos educativos a los que nos vamos a referir a lo largo de este capítulo? Estos son: **permisivo, punitivo-autoritario, permisivo-punitivo y reflexivo**.

1. Modelo: PERMISIVO

Este modelo como enfoque educativo es posiblemente una de las **PEORES** elecciones. **¿Por qué?** Porque el **padre permisivo no consigue ninguno de sus objetivos básicos**:

- **No acaba con la mala conducta.** Los adultos repiten, sermonean y ruegan, pero sus **palabras no coinciden** con sus **actos**. El niño sabe que puede **ignorarlas** porque nada va a pasar, son **palabras vacías**. No hay **límites** establecidos.
- **No enseña responsabilidad.** El niño **no asume las consecuencias de sus actos**, porque las **normas** y los **límites no son claros**. No hay responsabilidades que asumir, puesto que nadie ha puesto la responsabilidad en él.
- Se basa en el **respeto y la comunicación del ADULTO hacia el NIÑO**. El educador permisivo suele ser **cariñoso** y expresar sus **peticiones** de forma **suave, calmada y respetuosa**. Pero **¡ATENCIÓN!** Expresarlas de esta forma no tiene por qué ser sinónimo de que los niños vayan a escuchar, comprender y aceptar las reglas, pues cuando la petición va en contra de sus deseos... ya sabemos lo que sucede. En este modelo, **no hay respeto y comunicación del niño hacia los padres**, sino que aprende



a ignorarnos, no tiene ninguna necesidad de escucharnos, ya que no tenemos credibilidad para él. **Un límite claro debe ser el respeto hacia todos los demás.**

Ejemplo:

- **Mamá:** (tono alegre) ¡Venga Juan, son las nueve, hora de acostarse! Vete yendo a la cama y ahora voy a darte un beso.
- **Hijo:** ahora voy, mamá, cuando acabe este dibujo.

A las nueve y cuarto...

- **Mamá:** Juan, ve terminando, tu hora de acostarte son las nueve, todos los días la misma historia, cinco minutos y a la cama, aunque no hayas terminado tu dibujo.

A las nueve y veinticinco...

- **Mamá:** ¡Venga se acabó, ya está bien, a la cama, que mañana no hay quién te levante!
- **Hijo:** Si mamá ya voy, solo un minuto, me queda sólo pintar el sol.
- **Mamá:** Tú lo has dicho, solamente un minuto, ¡eh!

A las nueve y media...

- **Mamá:** (gritando) ¡Estoy harta! Todos los días tengo que enfadarme, me tomas por el pito del sereno. (Muy enfadada)¿Sabes lo que te digo ? Que hagas lo que quieras, mañana el que va a tener sueño vas a ser tú, no yo.

2. Modelo: PUNITIVO-AUTORITARIO

Es el modelo educativo **contrario al permisivo**. Era el utilizado mayoritariamente hasta los años 70-80, produciéndose a partir de estos años el efecto péndulo hacia el permisivo.

Ventaja de este modelo:

- Generalmente **acaba con la mala conducta** con cierta **rapidez**, porque los **límites** son **claros**. Las pautas a seguir son claras y evidentes, como **también las consecuencias**.

Inconvenientes de este modelo:



- **Cierra la comunicación con nuestros niños. Exigimos que nuestros deseos se cumplan sin más**, sin escuchar sus necesidades, sin dar pie a los pactos, y sin explicar el porqué de lo que pedimos.
- **No les enseña a solucionar problemas.** El niño no tiene problemas, es totalmente pasivo, lo que le aleja de ser responsable de sus decisiones, pues no las toma.
- **No está basado en el respeto hacia los niños.** Se basa en “*yo tengo el poder y el control*”. Deja al niño por debajo del adulto, como si solo este último supiera lo que es mejor. Se **confunde autoridad con respeto. La autoridad** bien entendida debe ejercerse **desde el amor y el respeto**. En cuestión de **respeto** siempre debe ser una **actitud recíproca**.
- **No fomenta niños responsables.** Mediante este modelo, **los niños no toman decisiones**, sino que nosotros decidimos por ellos, siendo, por tanto, los últimos responsables tanto si todo sale bien, como si sale mal.

Sigamos con el ejemplo anterior:

- **Mamá:** *(tono alegre) ¡Venga Juan, son las nueve, hora de acostarse! Vete yendo a la cama y ahora voy a darte un beso.*
- **Hijo:** *Ahora voy, mamá, cuando acabe este dibujo.*
- **Mamá:** *Son las nueve. Es hora de acostarse. A la cama ¡ya!*
- **Hijo:** *Sólo un minuto...*
- **Mamá:** *He dicho que no. A la cama ¡ya! o mañana no ves la tele.*

3. Modelo: PERMISIVO-PUNITIVO

Podríamos decir que es una combinación de los dos anteriores: **comenzamos** siendo **permisivos** y, cuando vemos que **no conseguimos nuestros objetivos**, pasamos al **autoritarismo**, porque estamos enfadados y nos sentimos impotentes.

- **No señala límites, cierra la comunicación, el respeto desaparece y la responsabilidad** de nuestros **hijos** brilla por su **ausencia**. Como podemos ver, tiene **TODOS** los **inconvenientes** del autoritarismo y el permisivismo y **NINGUNA** de sus **ventajas!!!** A pesar de ello, es el más utilizado, pero no por creer en él ni porque sea el más efectivo, sino porque cuando comprobamos la ineficacia del modelo



permisivo, la desesperación y el enfado, nos hace recurrir a lo más sencillo: “*lo haces, porque yo lo digo, y ya está*”.

En nuestro ejemplo:

- **Mamá:** (tono alegre) *¡Venga Juan, son las nueve, hora de acostarse! Vete yendo a la cama y ahora voy a darte un beso.*
- **Hijo:** *Ahora voy mamá cuando acabe este dibujo.*
- **Mamá:** *Juan, ve terminando, tu hora de acostarte son las nueve, todos los días la misma historia, cinco minutos y a la cama, aunque no hayas terminado tu dibujo.*

A las nueve y veinticinco.

- **Mamá:** *Venga se acabó, ya está bien, a la cama, que mañana no hay quién te levante.*
- **Hijo:** *Si mamá ya voy, solo un minuto, me queda solo pintar el sol.*
- **Mamá:** *Tú lo has dicho, solo un minuto, ¡eh!*

A las nueve y media

- **Mamá:** (gritando) *¡Estoy harta! Todos los días tengo que enfadarme, me tomas por el pito del sereno. (Muy enfadada) (Le coge del brazo y le lleva al cuarto) ¡Te acuestas ya! ¡Y no hay nada más que hablar!*

4. Modelo: REFLEXIVO

En este modelo los **límites** son **claros** y se exponen **con respeto y serenidad**. La comunicación es abierta y **nuestras palabras van acompañadas de hechos**. El niño, sabe con exactitud lo que se espera de él, por lo que **puede tomar sus decisiones y asumir las consecuencias** de las mismas, que también conoce.

Asimismo, una vez más, recordamos la **importancia** de expresar dichas **peticiones desde el respeto y la comunicación con sus porqués**, ya que, de no ser así, nos acercaríamos peligrosamente al modelo autoritario. Por otro lado, si no se acompañan las palabras de hechos, nos acercaríamos al modelo permisivo.

Sigamos con Juan y su madre:

- **Mamá:** (tono alegre) *¡Venga Juan, son las nueve, hora de acostarse! Vete yendo la cama y ahora voy a darte un beso.*



- **Hijo:** *Ahora voy, mamá, cuando acabe este dibujo.*
- **Mamá:** *¿Cuánto tiempo crees que necesitas para acabarlo?*
- **Hijo:** *Un rato, mamá.*
- **Mamá:** *Tienes hasta y diez como mucho, porque, si no, mañana tendrás sueño y estarás cansado.*

A las nueve y diez.

- **Mamá:** *Son las nueve y diez. ¡A la cama! (tono alegre)*

A las nueve y once, la madre se acerca al niño, comenta con su hijo cómo va el dibujo, cómo siente que no le haya dado tiempo terminarlo y que al día siguiente lo terminará, a la vez que va recogiendo todo el material y dirigiendo serenamente al niño hacia el dormitorio.

Ahora que cuentas con toda la información necesaria, **¿cuál dirías que es el más adecuado?** Llegados a este punto, espero que rotundamente tu respuesta sea: **“EL MODELO REFLEXIVO!!!”**.

Me gustaría acabar el capítulo de hoy, mostrándote el siguiente cuadro donde se exponen resumidamente y con claridad las premisas y las consecuencias de la utilización de los enfoques permisivo y autoritario en educación. Nos vemos la semana que viene en nuestra cita semanal. Te espero!!

<i>Autocrático</i>		<i>Permisivo</i>
Si no hace daño, los hijos no aprenderán	Creencias de los padres	Los hijos cooperan cuando comprendan que cooperar es lo correcto
Los hijos no respetarán tus reglas, a menos que teman tus métodos.		Mi tarea es servir a mis hijos y mantenerlos felices
Es tarea mía controlar a mis hijos		Consecuencias que perturben a mis hijos no pueden ser eficaces
Todo para los padres	Poder y control	Todo para los hijos
Solución de problemas por la fuerza	Proceso de solución de problemas	Solución de los problemas mediante persuasión
Hostil		Ganar-perder (los hijos ganan)